

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Суоярвская средняя общеобразовательная школа им. Ф.А. Шельшакова»

Принято
на заседании методического объединения
Протокол
от «28» августа 2025 г. № 1
Руководитель ШМО Муравченко Н.А.

Согласовано
на заседании методического совета
Протокол от "28" августа 2025 г. № 1
Руководитель Метод. совета
Семенова И.С.

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Школа пешехода»
4 года**

**Педагог дополнительного образования:
Краснова Ирина Владимировна**

2025

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

1.2.Цель и задачи программы.

1.3.Содержание программы.

1.4.Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1.Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3.Формы аттестации

2.4.Оценочные материалы

2.5.Методические материалы.

3.Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа «Школа пешехода» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г, закона Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010г, «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и имеет социально-педагогическую направленность.

Пропаганда безопасного дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остаётся наиболее актуальной и значимой в настоящее время. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах через приоритетные направления, а именно: профилактику правонарушений на дорогах и общественных местах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, детской безнадзорности и беспризорности, а также социальную ориентацию школьников. Решать это возможно через исполнение здоровьесберегающих инновационных форм обучения воспитанников в системе основного и дополнительного образования.

В программе используются принципы обучения:

- объективности, научности;
- связи теории с практикой;
- последовательности, систематичности;
- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности обучаемых;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

1. **Принцип объективности, научности** требует от преподавателя, чтобы предлагаемое содержание обучения было основано на положениях, соответствующих фактам, выражало бы состояние современных наук. Эти положения зафиксированы в стандартах, программах, учебниках. Приобщаясь к элементам научного поиска, исследовательским методам, обучаемые овладевают умением отличать истинные положения от ложных.

2. **Принцип связи теории с практикой** нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки теоретических положений с помощью надежного критерия практики. Этот принцип требует, чтобы не было ни одного занятия, жизненный смысл которого не был бы ясен для обучаемого.

3. **Принцип последовательности, систематичности** требует, чтобы преподавание велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой логической последовательности. Это означает, что изучаемый материал должен четко планироваться, делиться на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме следует устанавливать идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части занятия.

4. **Принцип доступности** предлагает обеспечивать соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых. Вместе с тем обучение не должно оказываться излишне легким, оно должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых. Воспитанники учатся сами находить истину.

5. **Принцип наглядности** - требует прежде всего использовать для повышения эффективности обучения средства наглядности, опираться на органы зрения.

6. **Принцип активности** - включает в себя высокую активность двух участников: преподавателя и воспитанника в образовательном процессе.

Активность воспитанников проявляется в усвоении содержания и целей обучения, планировании и организации своей работы, в проверке ее результатов. Стимулирование этой активности преподаватель осуществляет путем формирования мотивов обучения, использования познавательных интересов, применение таких методов обучения, как игры, дискуссии, элементы соревнования и т.п.

В реализации этого принципа обучение наиболее тесно смыкается с воспитанием таких качеств, как трудолюбие, ответственность и др.

7. Принцип прочности усвоения знаний требует, чтобы содержание обучения надолго закреплялось в сознании обучаемых, становилось основой их поведения. Этот результат достигается только при условии, если обучаемый проявляет познавательную активность, если организуется систематическое повторение материала, а также обеспечивается систематический контроль результатов обучения, их измерение.

Принципы обучения тесно связаны между собой, образуют целостную систему, взаимодействуют друг с другом. Все принципы дают преподавателю надежные ориентиры для качественной организации учебного процесса

Адресат программы: воспитанники от 6,6 до 11 лет.

Объём программы - 1 год освоения - 66 часов в год, 2 – 4 год освоения - 68 часов в год.

Формы обучения и виды занятий: поисково-исследовательская (марафон, шефская деятельность в ДОУ, профилактическая работа (участие в акциях, профилактических мероприятиях); учебно-познавательная (беседы, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке и мн.др.), прикладная, творческо-игровая (тематические конкурсы, слеты, фестивали, соревнования, турниры, выступления агитбригад и др.); проведение теоретических и практических занятий на специализированной учебной территории (автогородок, автоплощадка).

Срок освоения программы - 4 года.

Режим занятий - 1 год освоения 2 часа в неделю (продолжительность занятия 35 минут), 2 - 4 год освоения – 2 часа в неделю (продолжительность занятия (45 минут)

1.2.Цель и задачи программы.

Эта программа является инструментом для достижения основной цели – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки воспитанников младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.

Задачи:

- познакомить воспитанников младшего школьного возраста с азами дорожной грамотности и обучать основам безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать законопослушных участников дорожного движения, знающих, уважающих и соблюдающих законы Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- вырабатывать у воспитанников способность предвидеть (прогнозировать, оценивать) посредством практико-ориентированного восприятия окружающей действительности опасную дорожную ситуацию, принимать адекватные решения в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- подготовить воспитанника к жизни в условиях интенсивного дорожного движения.

1.3.Содержание программы.

Учебный план

1-й год обучения (66 часов)

Введение (1час.)

Знакомство с учащимися. Формирование коллектива.

Содержание, цель, задачи образовательной программы «Школа пешехода».

Вводная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

Раздел 1. Улица

Тема 1.1 Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь»

Тема 1.2 Улица полна неожиданностей

История родного города. Карта города: улицы, проспекты, бульвары, площади, парки, скверы, пешеходные зоны.

Тема 1.3 Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы»

Практические занятия:

Экскурсии, беседы, рисование, лепка, познавательные игры.

Раздел 2. Дорога

Тема 2.1 Дорога и её составные части

Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, булыжник, щебёнка, гравий. Основные элементы дорог в городе: проезжая часть, полоса движения, разделительная полоса, трамвайные пути, тротуары, линии тротуаров, газоны.

Тема 2.2 Светофор и его сигналы

Происхождение слова «светофор» - несущий свет. Где и в каком году появились светофоры. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора.

Тема 2.3 Сигналы регулировщика

Сигналы регулировщика..

Тема 2.4 Дорожные знаки

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний. Информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Тема 2.5 Перекрёстки

Виды перекрёстков: 4-х сторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекрёсток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Граница перекрёстка.

Тема 2.6 Где можно и где нельзя играть

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Элементы пассивной безопасности: фликеры, светоотражающие значки на одежде, рефлекторы.

Практические занятия:

Экскурсии, игры на ПК, викторины, познавательные игры. Беседы, рисование, моделирование из бумаги, тесты.

Раздел 3. Транспорт

Тема 3.1 Транспорт

История отечественного автомобилестроения. Энциклопедия транспорта. Виды транспорта: автомобильный, водный, железнодорожный. Воздушный, гужевого; наземный, подземный, подводный.

Тема 3.2 Мы пассажиры

Пассажирский транспорт: легковые автомобили (личные), мотоцикл, такси; общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, маршрутное такси, поезд, электричка. Грузовой транспорт. Специализированные и специальные транспортные средства, строительные, дорожные машины, транспорт оперативных служб и др.

Тема 3.3 Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов

История роликовых коньков, велосипедов, скейтбордов и их виды. Современные стили в катании: фитнес, фристайл, скоростное катание, хоккей на роликовых коньках, агрессивное катание. Места для катания. Экипировка. Правила дорожного движения.

Практические занятия:

Рисунки, тест-игра, экскурсии, дидактические и ролевые игры, езда на велосипеде.

Итоговое занятие по ПДД

Закрепление тем 1-го года обучения. Итоговая диагностика: решение экзаменационных задач, тестовых заданий.

2-й год обучения (68 часов)

Введение

Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность.

Вводная диагностика, проверка уровня знаний обучающихся по правилам дорожного движения на начало года – тестирование; анализ результатов. Определение режима работы и расписание занятий.

Раздел 1. Улица

Тема 1.1 Город, в котором мы живём

Разработка безопасного маршрута в школу и из школы.

Тема 1.2 Правила пешехода

Работа с термином «пешеход». Освоение правил и знаков, касающихся пешеходов (1.8; 1.20; 1.21; 1.23; 3.1; 3.2 и т.д.) Переход улиц и дорог по пешеходным переходам. Переход проезжей части при отсутствии переходов и светофоров в зоне видимости.

Тема 1.3 Дорожные знаки для пешеходов и водителей

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервис, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Тема 1.4 Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Движение организованных пеших колон по проезжей части. Белые, красные фонари, красные флажки. Движение групп детей.

Практические занятия:

Проекты, игры на ПК, экскурсии, ролевые игры, отработка движения группами и колонной, бумагопластика.

Раздел 2. Дорога

Тема 2.1 Дорожная разметка и её характеристика

Как появилась дорожная разметка. Виды, назначение. Горизонтальная дорожная разметка – устанавливает определённые режимы и порядок движения. Вертикальная дорожная разметка в виде сочетания чёрных и белых полос показывает их габариты и служит средством зрительного ориентирования. Постоянная и временная дорожная разметка. Значение дорожной разметки для пешеходов.

Тема 2.2 Осторожно гололёд

Беседа, экскурсия-наблюдение.

Тема 2.3 Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика

Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Транспортные: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути. Для регулирования движения трамваев и других маршрутных ТС, для регулирования движения в определённых

направлениях. Сигналы регулировщика. Когда и где появились первые регулировщики. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Тема 2.4 Движение в жилых зонах и на дворовых территориях

«Жилая зона» - обозначает границы территории, на которой преимуществом движения по отношению к транспорту пользуются пешеходы. Особенности: наличие школ, детских садов, медицинские и торговые центры и т.д. «Дворовая территория» - это пространство между жилыми домами. Особенности: зелёные насаждения, детские площадки, подъездные дороги к домам. Запрещено: сквозная езда, стоянка с работающим двигателем, учебная езда. Движение пешеходов в жилой зоне.

Практические занятия:

Экскурсии, наблюдения, игра «Дорожная ловушка», активные игры на свежем воздухе.

Раздел 3. Транспорт

Тема 3.1 Правила движения специальных транспортных средств

Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Проблесковые маячки синего, красного, жёлтого, оранжевого цвета. Звуковой сигнал. Действия водителей, пешеходов при приближении специальных транспортных средств с включённой световой сигнализацией (строительство, ремонт дорог) и звуковой сигнализацией.

Тема 3.2 Велосипед. Правила безопасной езды на велосипеде

Из истории велосипеда. Виды велосипедов и их устройство. Правила дорожного движения для велосипедистов. Движение по велосипедным дорожкам и при их отсутствии. Знаки, регулирующие движение на велосипеде. Маневрирование.

Практические занятия:

ситуативные игры, отработка практических навыков езды на велосипеде.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1 Движение Красного Креста

Международное движение «Красный крест». МККК – Международный комитет Красного Креста. Состав. Основопологающие принципы Движения. Женевская Конвенция. Российское общественное движение Красный Крест.

Тема 4.2 Служба скорой медицинской помощи

Как вызвать скорую помощь. Телефоны экстренного вызова. Персонал скорой помощи. МЧС. Специальные и специализированные транспортные средства. Оповестительные знаки ТС.

Практические занятия:

Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ», отработка алгоритма действий при экстренном вызове скорой помощи.

Раздел 5. Пропаганда безопасности дорожного движения

Выпуск памяток учащимся. Выступление агитбригады.

Итоговое занятие

Обобщение теоретических и практических знаний по ПДД. Викторина.

3-й год обучения (68 часов)

Введение. Моя безопасность

Содержание, цель, задачи образовательной программы «Школа пешехода» 3-го года обучения. Обобщение опыта работы за предыдущие годы. Вводная диагностика, проверка уровня знаний обучающихся по ПДД на начало года – тестирование; анализ результатов.

Раздел 1. Улица

Тема 1.1 Наш путь в школу и новые маршруты

Разработка и презентация проекта «Мой безопасный путь в школу»

Тема 1.2 Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях

Климатические особенности сезона: яркое солнце, ветер, дождь, снегопад, метель, туман, оттепели, заморозки, смок. Дорожная обстановка: сужение дорог из-за снега, плохой обзор, ослепление фарами, блики на асфальте, снежные заносы, не убранный снег, сугробы, плохая видимость. Возможные транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути. Необходимо предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов.

Практические занятия:

Презентация, дискуссия «Дорожная ловушка», анализ и прогнозирование дорожной ситуации, просмотр фильма «Виновники ДТП».

Раздел 2. Дорога

Тема 2.1 Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения

Экскурс в историю. Как развивалась служба ГАИ-ГИБДД на территории России, республики Карелия. Службы ГИБДД: служба дорожного надзора, технический надзор, регистрационно-экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды.

Тема 2.2 Путешествие в страну дорожных знаков

Повторение учебного материала. Дорожные знаки.

Тема 2.3 Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям

Знаки, регламентирующие максимальный, минимальный, рекомендуемый скоростной режим. Тип транспортных средств и скоростной режим установленных ПДД. Скорость в условиях интенсивности дорожного движения. Выбор скоростного режима при различных погодных условиях, дорожных покрытиях. Движения в населённых пунктах. Движение вне населённого пункта. Движение по автомагистрали. Тормозной путь.

Практические занятия:

Конкурс рисунков, аппликация, прогнозирование дорожной ситуации, наблюдение в реальной дорожной обстановке, расчёт скорости движения и тормозного пути.

Раздел 3. Транспорт (11 часов)

Тема 3.1 Остановка и стоянка транспортных средств

Основные понятия: «остановка», «стоянка», «служебная остановка», «вынужденная остановка». Выбор места для остановки и стоянки. Знаки регламентирующие остановку и стоянку. Жёлтые линии разметки, запрещающие остановку и стоянку. Специально оборудованные стоянки.

Тема 3.2 Мы пассажиры

Посадка и высадка пассажиров общественном транспорте. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Тема 3.3 Приоритет маршрутных транспортных средств

Приоритеты движения маршрутных транспортных средств. Знаки, запрещающие движение и остановку ТС на специально обозначенной полосе. Линии разметки, отделяющие полосы движения маршрутных ТС.

Тема 3.4 Перевозка людей и грузов

Допуск водителей к перевозке людей. Категории «С, Д». Условия перевозки людей в кузове грузового автомобиля. Пассажирский транспорт, осуществляющий перевоз пассажиров на дальнее расстояние. Инструктаж пассажиров. Организованная перевозка детей. Посадка и высадка пассажиров. Перевозка детей до 12-летнего возраста. Специальные кресла, ремни безопасности.

Тема 3.5 Мой друг – велосипед

Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Кто изобрёл велосипед? Виды велосипедов: детские, подростковые, женские, мужские, гоночные, туристические, скоростные, МТВ (горные), спортивные, гибриды. Велосипедист – водитель транспортного средства. Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Подготовка велосипеда к безопасному движению по дороге. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Скорость движения велосипеда. Торможение. Когда велосипедист становится пешеходом. Специальная экипировка велосипедистов.

Практические занятия:

Игры на ПК, ролевые игры, рисуем дорогу, решение тематических задач, экскурсии, занятия в «Велогородке»

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1 Аптечка первой помощи – автомобильная

Автомобильная аптечка первой помощи ФЭСТ (утверждена Пр. №325 Минздравмедпрома, от 20.08.1996г.; в ред. Пр. Минздрава от 01.04.2002г. №106). Состав автомобильной аптечки. Условия хранения. Назначение медицинских препаратов и

средств. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП. Травмы, повреждения, опасности связанные с автомобилем.

Тема 4.2 Виды повязок. Правила бинтования

Виды повязок, способы и цели их наложения. Типы повязок: мягкие, твёрдые. Мягкие – клеевые, лейкопластырные, косыночные, плащевидные, бинтовые, сетчатые. Твёрдые – шинные, гипсовые, крахмальные. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизирующие, окклюзионные, корригирующие, круговые, циркулярные.

Тема 4.3 Первая медицинская помощь при ДТП

Основы знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Практические занятия:

Упражнения по визуальному распознаванию препаратов, тесты по ПК, подготовка перевязочного материала к оказанию доврачебной помощи, наложение повязок, викторина.

Тема 5. Пропаганда безопасного движения

Выпуск плакатов по БДД. Выступление агитбригады.

Итоговое занятие

Блицтурнир. Диагностика тест-опрос.

4-й год обучения (68 ч.)

Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности

Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Содержание, цель, задачи образовательной программы «Школа пешехода» 4-го года обучения. Обобщение опыта работы, ведение летописи. Вводная диагностика.

Раздел 1. Улица

Тема 1.1 ПДД – залог безопасности пешеходов

Ответственность пешеходов. Дисциплинированное, осторожное и безопасное поведение на улице. Обобщение знаний по ПДД.

Тема 1.2 ДТП с участием детей, предупреждение ДТП

Виды ДТП и их последствия. Что такое ДТП. Виды: столкновение, наезд на препятствие, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на животных. Причины ДТП. Статистика ДТП – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Характеристика происшествий. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Средства безопасности и профилактики ДТП. Ремни безопасности (жёсткие, инертные). Подголовники, подушки безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практические занятия:

Рисование, ролевые игры, создание проекта, экскурсии.

Раздел 2. Дорога

Тема 2.1 Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.

Светофоры. Сигналы регулировщика

Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения. Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрёстки. Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд. Знаки, дорожная разметка. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Пешеход в дорожном движении.

Тема 2.2 Состояние дорог, тормозной путь

Виды дорожного покрытия, состояние дорог. Государственный контроль за техническим состоянием дорог. Выбор скоростного режима движения. Тормозной путь. Что влияет на увеличение и уменьшение тормозного пути. Расчёт тормозного пути. Основные понятия: «остановочный путь», «тормозной путь», «время реакции водителя», «занос», «водяной клин».

Практические занятия:

Моделируем дорожную ситуацию, подвижные игры, экскурсии.

Раздел 3. Транспорт

Тема 3.1 Допуск транспортных средств к эксплуатации. Государственный контроль

Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства, исправностью и безопасностью при эксплуатации осуществляет служба технического надзора ГИБДД – «Центр Государственного технического осмотра и регистрации транспорта» г.Суоярви РК. Условия допуска велосипеда к эксплуатации: исправные тормоза, руль, звуковой сигнал, элементы пассивной безопасности катафоты, световозвращатели, фонарь красного, белого цвета.

Тема 3.2 Юный автолюбитель. Эволюция транспорта

Автосалон «История одного автомобиля». Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта: авторалли, мотогонки, велотриал, спидвей, гонки на выживание, картинги, «Формула 1». Суперлёгкие мотоциклы, мопеды, мотовездеходы (квадроциклы), снегоходы. Скоростные велосипеды, спортивные велосипеды «тандем». Экипировка. Строение автомобиля. Техническая характеристика. Правила вождения.

Тема 3.3 Движение с уважением

Выпуск наглядной агитации по дорожной безопасности листовок, памяток.

Тема 3.4 Велосипедист в дорожной безопасности

Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Проезд перекрёстков: регулируемых, нерегулируемых. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов, движение группами. Движение велосипедистов по велосипедным дорожкам. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот на лево, на право, стоп (левой, правой рукой). Запрещённые манёвры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров.

Практические занятия:

Экскурсии, наблюдения, познавательные игры, защита проектов, викторины, акции, отработка навыков безопасной езды на велосипеде.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1 Алгоритм действий при ДТП

Виды, причины, последствия ДТП. Виды травм. Первые неотложные действия на месте аварии. Извлечение пострадавших из повреждённого автомобиля. Диагностика состояния здоровья пострадавшего: схема ПО – ПП – ВО. Состав автомобильной аптечки.

Тема 4.2 Первая помощь при ДТП

Строение опорно-двигательного аппарата (скелет, кости, мышцы, суставы и др.). Типичные травмы: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, переломы, ожоги. Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий при ДТП.

Практические занятия:

Решение теоретических задач, отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи, ролевые игры.

Раздел 5. Пропаганда безопасности дорожного движения

Выступление агитбригады. Выпуск наглядной агитации. Презентация проектов (фото-, видеорепортажи).

Обобщение знаний. Итоговое занятие по курсу ПДД в начальной школе

Обобщение знаний. Подведение итогов. Диагностика тест-опрос.

**Содержание учебно-тематического плана
1 года обучения**

№№	Тема	Кол-во часов	Всего(теор./практ)
1	Введение. Что такое безопасность?	1	Вводная диагностика
	Раздел 1. Улица (9 часов)		
1.1.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь»	3	1/2 Схема-маршрута, Практ.раб «Моя безопасная дорога от дома до школы»
1.2	Улица полна неожиданностей	3	1/2 Познавательные игры, экскурсия «Мы идём по улице»
1.3	«Посвящение в пешеходы»	2	1/1 Праздник-викторина
1.4	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
	Раздел 2. Дорога (29 часов)		
2.1	Дорога и её составные части	4	1/3 Тест, Решение тематических задач, целевая прогулка «Места предназначенные для передвижения пешеходов»
2.2	Светофор и его сигналы	4	1/3 Экскурсия, практическая работа «Изготовление «макет светофора», игра Красный желтый, зеленый»
2.3	Сигналы регулировщика	3	1/2 Практическое занятие, игра- тест «Сигнальщики»
2.4	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
2.5	Дорожные знаки	5	1/4 самостоятельная работа, викторина, познав. Игры
2.6	Знаки определяющие переход дороги.	3	1/2 Макет дорожного знака, Проект «Реклама дорожного знака»
2.7	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
2.8	Перекрёстки	5	1/4 экскурсия, тест, игра
2.9	Где можно и где нельзя играть	2	1/1 экскурсия
2.10	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
	Раздел 3. Транспорт (19 часов)		
3.1	Транспорт. История возникновения транспорта. Виды транспорта.	3	2/1 конкурс рисунков
3.2	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
3.3	Мы пассажиры	4	1/3 тест-игра, практическое занятие «Я-

			пассажир», реклама правил безопасного поведения пассажира
3.4	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
3.5	Водитель, пассажир, пешеход – участники дорожного движения.	3	1/2 Практикум, игра «Дорожный калейдоскоп»
3.6	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
3.7	Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов	5	¼ практическое занятие в автогородке
3.8	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
4	Итоговое занятие по ПДД	3	1 Обобщение, тест, диагностика
4.1	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
5	Праздник	4	Проектная работа: праздник
	Всего:	66 часо в	

2 года обучения

№№	Тема	Кол-во часов	Всего(теор./практ)
1	Введение. Урок безопасности	2	Вводная диагностика Повторение ПДД изученных в 1 классе
Раздел 1. Улица (20 часов)			
1.1	Город, в котором мы живём	4	1/3 Творческая работа «Улицы моего города», разработка безопасного маршрута в школу, целевая прогулка «Следование безопасным маршрутом в школу»
1.2	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
1.3	Правила пешеходов	5	1/4 игры на ПК, практические занятия, экскурсия в ГИБДД, целевая прогулка «Правила юного пешехода»
1.4	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
1.5	Дорожные знаки для пешеходов и водителей	5	1/4 Макеты дорожных знаков, дорожные знаки в загадках, ролевая игра, экскурсия в автогородок
1.6	Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной	3	½ Правила в рисунках, практическая работа
1.7	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
Раздел 2. Дорога (17 часов)			
2.1	Дорога. Виды дорог.	2	1/1

			экскурсия
2.2	Дорожная разметка и её характеристика	3	1/2 Тест, практическая работа на учебном макете
2.3	Осторожно гололёд	2	1/1 экскурсия-наблюдение
2.4	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
2.5	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика	5	1/4 практическая работа на учебном перекрёстке, тест
2.6	Движение в жилых зонах и на дворовых территориях	3	1/2 Экскурсия, ситуативные игры
2.7	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
3	Раздел 3. Транспорт (15 часов)		
3.1	Транспорт личный и общественный, специальный	2	1/1 рисунки
3.2	Маршрут общественного транспорта.	2	1/1 Схемы маршрута транспорта
3.3	Автомобиль – враг или друг?!	2	1/1 сочинение
3.4	Правила движения специальных транспортных средств	2	1/1 ситуативные игры
3.5	Велосипед. Правила безопасной езды на велосипеде	6	1/5 наблюдение, тренинг, тест
3.6	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний(7 часа)		
4.1	Основы медицинских знаний. Движение Красного Креста	2	1/1 диагностика
4.2	Служба скорой медицинской помощи	2	1/1 опрос
4.3	Вызов скорой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии.	2	1/1 тренинг
4.4	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
5	Раздел 4. Пропаганда безопасности дорожного движения (2 часа)		
5.1	Пропаганда безопасности дорожного движения	2	2/0 памятки учащимся «Внимание, каникулы!»
6	Итоговое занятие	1	1/0 викторина
7	Выступление агитбригады «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	3	Проектная работа
8	Встреча с инспектором ГИБДД	1	«Безопасность на дорогах»
	Всего:	68	

3 года обучения

№№	Тема	Кол-во часов	Всего(теор./практ)
1	Введение. Моя безопасность	2	1/1 диагностика
2	Повторение ПДД изученных во 2 классе.	1	
1	Раздел 1. Улица (9 часов)		
1.1	Наш путь в школу и новые маршруты	3	1/2

			Схема маршрута, практическая работа
1.2	Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях	3	1/2 решение задач на ПК, дискуссия
1.3	Передвижение в тёмное время суток.	2	1/1 Практическое занятие
1.4	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
2	Раздел 2. Дорога (19 часов)		
2.1	Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения	3	1/2 экскурсия, конкурс рисунков экскурсия, конкурс рисунков
2.2	Дорога и её части. Перекрёсток.	3	1/2 Рисунки-схемы, практическое занятие
2.3	Путешествие в страну дорожных знаков	2	1/1 марафон выставка
2.4	Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	2	1/1 Практическое занятие на макете
2.5	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
2.6	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	2	1/1 Практическое занятие на макете
2.7	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	2	1/1 Практическое занятие на макете
2.8	Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям	2	1/1 решение задач, наблюдение
2.9	Праздник «Дорожный переполох»	1	
2.10	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
3	Раздел 3. Транспорт (20 часов)		
3.1	Остановка и стоянка транспортных средств	2	1/1 ролевые игры
3.2	Сигналы транспортных средств	2	1/1 Блиц-опрос
3.3	Регулировщик. Сигналы регулировщика.	2	1/1 Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».
3.4	Мы пассажиры. Правила выхода из транспортного средства.	3	1/2 практическое занятие
3.5	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
3.6	Приоритет маршрутных транспортных средств	2	1/1 интеллектуальная игра
3.7	Перевозка людей и грузов	2	1/1 тест
3.8	Мой друг - велосипед	5	1/4 практические занятия в автогородке

3.9	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний (12 часов)		
4.1	Аптечка первой помощи - автомобильная	3	½ наблюдение-опрос, тест на ПК
4.2	Виды повязок. Правила бинтования	4	1/3 практические приёмы
4.3	Первая медицинская помощь при ДТП	4	1/3 Практикум, викторина
4.4	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
5	Раздел 5. Пропаганда безопасного движения (2 часа)		
5.1	Пропаганда безопасного движения	2	0/2 выпуск плакатов по БДД
6	Итоговое занятие	1	0/1 блицтурнир
6	Игра «Аукцион знаний»	1	
6	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
	Всего:	68	

4 года обучения

№№	Тема	Кол-во часов	Всего(теор./практ)
1	Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности	2	0/2 Диагностика, викторина «Знаешь ли ты ПДД?»
1	Раздел 1. Улица (7 часов)		
1.1	ПДД – залог безопасности пешеходов	2	1/1 рисуем город будущего, ролевые игры
1.2	ДТП с участием детей, предупреждение ДТП	4	1/3 ролевые игры, проект
1.3	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
2	Раздел 2. Дорога (16 часов)		
2.1	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги	3	½ Макеты знаков, практикум
2.2	Дорожные знаки	3	½ Макеты знаков, тест
2.3	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
2.4	Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика.	4	1/3 моделируем дорожную ситуацию, подвижные игры
2.5	Состояние дорог, тормозной путь	3	1/2 дорожные «ловушки» - игра, тест
2.6	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	
2.7	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
3	Раздел 3. Транспорт (28 часов)		

3.1	Допуск транспортных средств к эксплуатации. Государственный контроль.	3	½ экскурсия в центр «Государственного технического осмотра и регистрации транспорта» г.Суоярви , наблюдение
3.2	Юный автолюбитель. Эволюция транспорта	5	¼ познавательные игры, защита проектов, КВН «Эволюция транспорта», Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»
3.3	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
3.4	Светофор. Виды светофора	2	1/1 блицопрос
3.5	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток.	2	1/1 практикум
3.6	Движение с уважением	2	1/1 акция
3.7	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
3.8	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом.	2	1/1 практикум
3.9	Велосипедист в дорожной безопасности	4	1/3 практические занятия в автогородке
3.10	Творческая работа «Мой друг велосипед»	1	0/1 Творческая работа
3.11	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1	
3.12	Дорожные опасности.	2	
3.13	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
3.14	КВН «Азбука безопасности»	1	
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний (7 часа)		
4.1	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	2	1/1 практикум
4.2	Алгоритм действий при ДТП	2	1/1 викторина
4.3	Первая помощь при ДТП	2	1/1 ролевая игра
4.4	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
5	Пропаганда безопасности дорожного движения (3 часа)		
5.1	Пропаганда безопасности дорожного движения	2	0/2 презентация
5.2	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1	
6	Обобщение знаний. Итоговое занятие по курсу ПДД в начальной школе	2	2/0 диагностика
7	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	2	0/2
8	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
	Всего:	68	

--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты

Воспитанники 1-го года обучения:

знают:

- кто является участниками дорожного движения;
- элементы улиц и дорог;
- обязанности пассажиров, пешеходов;
- основные сведения о дорожных знаках, дорожной разметке;
- группы знаков, виды светофоров;
- значения сигналов светофоров;
- виды перекрестков;
- виды транспорта;
- особенности зимней дороги и дорожного покрытия;
- историю города и развития дорожного движения в городе;
- главное правило БДД: «Оцени, спланируй, действуй»;
- понятие дорожно-транспортное происшествие, причины ДТП и последствия.

умеют:

- определять безопасные места для игр на улице;
- выбирать безопасный путь движения в школу и из школы домой с родителями;
- безопасно переходить проезжую часть дороги, подчиняясь светофорам, знакам;
- описывать дорожную ситуацию, определять нарушителей;
- рисовать по памяти с помощью шаблона геометрической фигуры – дорожные знаки;
- находить по иллюстрациям элементы дороги в городе;
- определять вид транспортного средства на слух по аудиозаписям, шумам города;
- раскладывать дорожные знаки по группам;
- определять ширину пешеходного перехода, границу перекрестка;
- раскладывать транспорт по видам и назначению;
- определять по макету безопасный путь в школу.

владеют:

- приемами рассказа, объяснения дорожной ситуации;
- приемами решения познавательных задач;
- навыками безопасного поведения в общественном транспорте, личном транспорте при содействии взрослых.

Воспитанники 2-го года обучения:

знают:

- особенности организации дорожного движения в городе, области;
- основные понятия, термины, связанные с дорожным движением;
- места безопасного передвижения в микрорайоне, около школы, дома;
- элементы дороги вне населенного пункта;
- устройство роликовых коньков, приемы безопасной езды на роликах;
- причины и последствия ДТП;
- о профессии водителя;
- о городском общественном транспорте и обязанностях пассажира;
- особенности движения транспорта по дороге с многополостным движением, переходе такой дороги пешеходами.

умеют:

- переходить проезжую часть дороги, подчиняясь сигнала светофора и ориентируясь по пешеходным переходам;
- двигаться индивидуально, группой в сопровождении учителя, родителей;
- анализировать и определять по иллюстрациям, видеофильмам нарушителей дорожного движения, преимущество движения;
- определять безопасные места для игр на улице, во дворе;

- определять направление движения транспортных средств, по сигналам регулирования и маневрирования автомобиля;
- определять по иллюстрациям (фото-, видеоматериалам) виды светофоров и режим их работы;
- моделировать дорожную ситуацию, разводить транспорт на макете.

владеют:

- приемами безопасного перехода дороги с односторонним, двусторонним движением;
- дополнительными сведениями о транспортных светофорах;
- культурой участников дорожного движения (пассажир, пешеход);
- приемами безопасного передвижения на роликовых коньках.

Воспитанники 3-го года обучения:

знают:

- историю развития дорожного движения в России;
- права и ответственность участников дорожного движения;
- особенности движения пешеходов и транспорта по прилегающей территории;
- принцип приоритетности регулирования дорожного движения;
- железнодорожный транспорт, особенности его передвижения и виды;
- приемы экстренного оповещения др. участников дорожного движения об аварии на ж/д путях;
- обязанности велосипедиста;
- устройство велосипеда.

умеют:

- определять безопасные места для игр на улице, во дворе;
- прогнозировать дорожную ситуацию, описывая и анализируя действия других участников (экскурсия к перекрестку в реальных дорожных условиях);
- изготавливать макет «Мой безопасный путь в школу»;
- моделировать дорожную ситуацию;
- определять безопасные места передвижения на велосипеде;
- осуществлять фигурное вождение велосипеда;
- подготовить велосипед к движению (простейший ремонт, наладка).

владеют

- приемами ситуативного тренинга на специализированной учебной территории (перекресток-баннер);
- приемами управления велосипедом (фигурное вождение, вождение велосипеда по автогородку);
- безопасного перехода проезжей части.

Воспитанники 4-го года обучения:

знают:

- правовые основы области обеспечения БДД на территории РФ, в Международном праве;
- правила движения специальных транспортных средств;
- о деятельности ГИБДД;
- приемы маневрирования на велосипеде, транспортными средствами;
- закономерности выбора скоростного режима в различных климатических условиях;
- правила дорожного движения касающиеся остановки, стоянки ТС, приемов пользования внешними световыми приборами;
- ответственность участников дорожного движения за нарушения ПДД;
- виды транспорта: водный, воздушный;
- об истории развития деятельности отрядов ЮИД, положение об отрядах ЮИД.

умеют:

- определять безопасные места для игр на улице;
- определять направление движения транспортных средств; правостороннее и левостороннее движение;
- умеют оценивать и анализировать действия других участников движения в реальных условиях дорожного движения;

- выполнять объемные конструкции из бумаги;
- решать экзаменационные билеты по ПДД на ПК;
- вызвать скорую помощь и оказать первую помощь пострадавшему в ДТП;
- применять на практике главное правило БДД: «Оцени, спланируй, действуй».

владеют:

- приемами безопасного перехода проезжей части дороги по регулируемым и нерегулируемым перекресткам, пешеходным переходам;
- осознанными навыками безопасного поведения в условиях улично-дорожной сети;
- культурой участников дорожного движения через демонстрационное поведение (пешеход-пассажир-водитель).

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по программе «Школа пешехода»

Год обучения

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

1 год обучения

- учебно-познавательные мотивы;
- с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- освоение с помощью учителя безопасного пути, способа передвижения с уличной сети;
- с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, условий дорожного движения;
- опираясь на существующие нравственно-этические нормы, осваивают дорожный этикет
- с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи;
- с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выделять места безопасного передвижения во дворе;
- с помощью учителя учится оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;
- волевая саморегуляция, самодисциплина во избежание нарушений ПДД;
- с помощью учителя учатся планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия;
- учится прогнозировать дорожную ситуацию при движении в школу, домой;
- определяет с помощью учителя мотив деятельности, движения в соответствии с ПДД
- с помощью учителя формулирует и выделяет познавательную задачу;
- выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
- с помощью учителя учится использовать знаково-символические средства обучения;
- учится выделять, сравнивать, сопоставлять одну информацию относительно другой;
- учится классифицировать, выявлять проблему
- с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.
- с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые или предполагаемые способы её разрешения.
- учится интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учится давать оценку действий других участников дорожного движения;
- умение отбирать информацию посредством чтения, прослушивания материала;
- рассказывать и объяснять дорожную ситуацию, определяя степень участия каждого;
- предлагать пути решения проблемы сложившейся ситуации

2 год обучения

- умение выделять нравственный аспект поведения;
- осознание учебной цели и связи задач с конечной целью;
- внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи;

- направленность на усвоение новых знаний и способов действий (безопасный путь в школу);
- учиться оценивать и принимать имеющиеся нравственно-этические ценности;
- выработка мотива положительного поведения в условиях улично-дорожной сети;
- осознание морального аспекта, личных ценностей
- составление плана последовательности действий;
- принятие практической задачи постановка задач на усвоение готовых знаний и действий;
- осмысление того что предстоит сделать;
- мотивация учиться, осознание жизненной необходимости правильных действий;
- сравнение действий других лиц с эталоном (правильное поведение в тех или иных условиях);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формулировка задач, которые следует решить;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
- умение использовать наглядные модели, макеты, современные средства, ПК
- с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;
- планирование общих способов деятельности;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу

3 год обучения

- умение выделять нравственный аспект поведения;
- усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий, формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности;
- соблюдение морально-нравственных и этических норм поведения;
- постановка учебной цели;
- постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;
- учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения;
- умеют давать логическую оценку действий своих и других;
- построение логической цепи рассуждений выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
- применение методов информационного поиска умение структурировать знания кодирование и использование знаков и символов;
- умение строить схемы, карты, определять маршрут движения;
- умение делать своевременные выводы относительно действий;
- постановка и решение проблемы на данном этапе обучения;
- осознанный выбор способов решения задач;
- понимание и оценка информации, учебного материала специальных знаний по ПДД
- точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- кодирование(использование знаков и символов);
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- умение участвовать в диалоге, логически обосновывать свое мнение;
- интеграция совместной деятельности в группах, парах;
- умение дать точную оценку, анализ действий, случая на дороге;
- умение вести переговоры, отстаивать свою точку зрения

4 год обучения

- развитие морального сознания через дискуссию, правовые аспекты в области обеспечения БДД;
- формирование личностной и коммуникативной рефлексии;
- выработка кодекса моральных норм формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий;
- создание проблемных ситуаций и пути их решения;
- осознание и выбор социальных и личностных ценностей: «жизнь», «здоровье», «безопасность», «семья», «закон» и др.
- самостоятельная постановка учебной цели;
- формирование самооценки деятельности;
- самостоятельная постановка учебной цели формирование умения планировать свою деятельность;
- умение анализировать дорожные ситуации с последующим изменением отношения к действительности;
- умение составлять план безопасного пути в школу, домой и др. места в городе;
- умение дать оценку происходящему, с логическим анализом;
- осознанный выбор мотива, законопослушного поведенческого решения в дорожной среде
- построение логической цепи рассуждений;
- умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме выдвижение гипотез и их обоснование;
- знаково-символическое моделирование;
- использовать разные виды информации применение методов информационного поиска;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умеют отбирать информацию, составлять схемы, карты и классифицировать (транспорт, знаки и др.);
- умеют делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями (ДПТ)
- адекватное межличностное восприятие;
- использование адекватных языковых средств;
- способность с помощью вопросов добывать информацию и логически, последовательно излагать;
- умеют вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений;
- выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- способность брать на себя инициативу в принятии решений в сложной дорожной ситуации;
- умеют проводить разъяснительную, пропагандистскую работу с др. участниками дорожного движения;
- умеют выявлять проблему, предлагать пути выхода из проблемной ситуации;
- умение вести диспут, дискуссию, деловую игру и др. по проблеме обеспечения БДД

2.Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1.Календарный учебный график.

Начало учебного года:: 2 сентября 2019 года

Учебная четверть	Классы	Сроки	Количество учебных недель / дней	Каникулы
1 четверть	3 класс	02.09. 2019 – 25.10.2019	8 недель/ 40 день	26.10.2019 – 04.11.2019 (10 дней)
2 четверть	3 класс	05.11.2019 – 27.12.2019	8 недель / 39 дней	28.12.2019 – 12.01.2020 (16 дней)/

3 четверть	3 класс	13.01.2020 – 20.03.2020	10 недель / 48 дней	21.03. – 29.03. 2020 (9 дней)
4 четверть	3 класс	30.03.2020 – 22.05.2020	8 недель/ 36 дня /	23.05. – 31.08. 2020
Итого продолжительн ость учебного года		34 учебных недели / 163 рабочих дня		

2.2. Условия реализации программы.

1. Демонстрационный материал

1. Набор дорожных знаков. Пленка.

2. Документальный фонд. Методическая литература

1. Логинова Л.Н. «365 уроков безопасности», «Айрис Пресс» Москва, 2000г.

2. Коваленко В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу», Москва «ВАКО», 2004 г.

3. Видеоматериал. Носитель

1. Азбука безопасности на дороге. Видео уроки из цикла «Уроки тётюшки Совы» DVD

2. Азбука безопасности. Смешарики на дороге.- 19 серий DVD

3. Презентация «Экзаменационные билеты по правилам дорожного движения»

4. Цифровые ресурсы:

1. Википедия: Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). Электронные данные. – URL: <https://ru.wikipedia.org>

2. Правила дорожного движения для детей и родителей <http://scshurma.narod.ru/>

3. Сайт «Безопасность детей на дорогах» <http://www.bdd.mosuzedu.ru/>

4. Сайты по ПДД <http://perekrestok.ucoz.com/>

5. Дидактический материал (игры, пособия)

1. Настольный макет для изучения правил дорожного движения «Перекресток»

2. Говорящие знаки. Настольная игра для изучения правил дорожного движения.

3. Детское Домино. Знаки. Домино на тему дорожных знаков. Пленка на поликарбонате.

4. Жезл для регулирования дорожного движения. Жезл

5. Свисток для регулирования дорожного движения. Свисток

6. Сигналы светофора. Круги. Картон ламинированный

7. Набор для велогородка.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля знаний, умений воспитанников направлены на учет сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений и навыков по основам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего или функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;

- демонстрация практических навыков на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке, на автогородке;

- решение экзаменационных билетов на электронном носителе, в компьютерных программах по дорожной безопасности;

- демонстрация умений, навыков владения велосипедом, роликами на специализированных площадках, в автогородке, с применением снарядов;

- работа на макете – разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, расстановка участников дорожного движения в улично-дорожной сети;

- индивидуальные беседы, опросы, собеседование; рассказ, анализ и оценка действий других участников дорожного движения.

2.4. Оценочные материалы

Являются приложением данной программы

2.5.Методические материалы.

Используемые методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; прослушивание аудиороликов;

Наглядные – рисование, показ иллюстраций, пособий, занятия по прикладному и техническому творчеству; экскурсия (виртуальная, реальная), просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом;

Практические – моделирование дорожной ситуации (магнитные доски, стенды по БДД), выполнение заданий в рабочих тетрадях, изготовление наглядной агитации, макетов (рисование, аппликация, макетирование); с применением игр: познавательных, ролевых (ситуативный тренинг, минутки безопасности, устный журнал и др.), спортивных, познавательных (конкурсы, турниры, олимпиады и др.); решение задач, тестовых заданий; совместное патрулирование, выставки, проект и мн. др.

Информационные (интерактивное обучение) – электронные образовательные ресурсы, в.т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные.

Умелое использование современных образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения будет способствовать качественному усвоению воспитанниками учебного материала.

Формы занятий: лекции, практикумы, экскурсии, праздники, конкурсы, викторины и др.

3.Список литературы

1. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
2. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
3. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
4. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
5. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.
6. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
- 7.Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Сетевой ресурсный центр: стратегия научно-методического сопровождения дополнительного образования детей // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013.
8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
- 9.Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
10. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
11. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
12. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
13. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.
- 14.Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.:Издательство Мир Автокниг, 2015. – 96 с.
15. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.:ВАКО, 2015. – 192 с.
- 16.Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.
17. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.
18. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> документы (4963)
- 19.Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017. -80 с.